

JĘZYK ANGIELSKI klasy I-III

Język angielski dla klas I-II

Zakres treści realizowanych na zajęciach jest zgodny z podstawą programową oraz z Programem nauczania języka angielskiego dla klas I-III szkoły podstawowej wydawnictwa Nowa Era, autorstwa D. Sikora-Banasik

Obowiązkowe wyposażenie na zajęciach:

Podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania i prac plastycznych (kredki, nożyczki, klej).

Podczas nauki języka angielskiego na I etapie edukacyjnym nauczyciel stopniowo rozwija u uczniów cztery sprawności językowe: jako pierwsze rozumienie ze słuchu oraz mówienie, następnie czytanie i pisanie.

W klasie 1 rozwijana jest sprawność rozumienia ze słuchu oraz mówienia, poprawnej wymowy, intonacji. W drugim semestrze klasy I wprowadza się czytanie i pisanie rozpoczynając od pisania po śladzie pojedynczych wyrazów.

W klasie 2 i 3 rozwijane są intensywnie wszystkie cztery sprawności językowe.

Umiejętności ucznia oceniane są poprzez:

- znajomość poznanych słów i zwrotów (odpowiedzi ustne)
- prace klasowe (testy)
- aktywność ucznia na lekcjach
- ćwiczenia na lekcjach
- przygotowanie ucznia do zajęć lekcyjnych
- prace domowe
- staranne prowadzenie zeszytu przedmiotowego

TREŚCI NAUCZANIA W KLASIE I-II

Edukacja na tym etapie obejmuje między innymi następujące treści nauczania: zastosowanie zwrotów grzecznościowych, powitanie i pożegnanie;

określenie samopoczucia

przedstawianie osób, rzeczy i zwierząt;

określenie pogody, nazywanie miesięcy i dni tygodnia;

liczenie w zakresie etapowym: 1-10 (w pierwszym roku), 11- 20 (w drugim roku), i dalej w trzecim roku nauki do 100;

określanie kolorów;
rozpoznawanie i nazywanie jedzenia, owoców i warzyw;
wydawanie poleceń w sytuacji klasowej;
nazywanie obiektów i miejsc z najbliższego otoczenia;
określanie przynależności;
nazywanie członków rodziny;
nazywanie części ciała;
wyrażanie stanu posiadania;
nazywanie zwierząt;
akceptowanie i odrzucanie próśb;
określenie czynności odbywającej się w danej chwili w oparciu o czas teraźniejszy;
wyrażenie możliwości,
przypuszczenia oraz umiejętności wykonywania czynności przy wykorzystaniu czasownika móc, umieć, potrafić;
określenie upodobań;
udzielanie informacji na temat położenia osób i rzeczy w przestrzeni; określenie wielkości, cech osób i przedmiotów;
omawianie zwyczajów związanych z tradycjami (Boże Narodzenie, Wielkanoc);

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy I

W klasie 1 przy punktacji brane jest przede wszystkim pod uwagę:

- opanowanie materiału w mowie
- rozumienie tekstu słuchanego
- zaangażowanie w pracę na lekcji
- przygotowanie do lekcji
- systematyczne i terminowe odrabianie zadań domowych

6p - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, a nawet zna słownictwo wykraczające poza materiał klasy pierwszej. Rozumie proste polecenia nauczyciela, dialogi, sens historyjek z nagrania, gdy są wspierane obrazkami oraz potrafi na nie prawidłowo reagować. Wypowiada się słowami, a nawet zdaniem. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy, a nawet je zapisać. Zawsze chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Jest aktywny i uważny na zajęciach.

5p - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się

słowami, a nawet zdaniami. Potrafi poprawnie przeczytać poznane wyrazy. Rzadko popełnia drobne błędy w wymowie. Chętnie śpiewa piosenki.

4p - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste polecenia nauczyciela, uważnie słucha. Potrafi powiedzieć poznane wyrazy. Zdarza mu się popełnić drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach.

3p - uczeń opanował tylko niektóre słowa, częściowo rozumie polecenia nauczyciela. Ma problemy z wypowiedzaniem poznanych wyrazów, w mowie popełnia błędy. Nie jest aktywny na zajęciach.

2p - uczeń słabo opanował słownictwo, ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzaniem prostych słów. Nie jest aktywny na zajęciach.

1p - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego dla klasy II

1. Rozumienie ze słuchu:

- uczeń uważnie słucha wypowiedzi innych uczniów i nauczyciela,
- wykonuje proste polecenia wydawane przez nauczyciela po angielsku,
- reaguje całym ciałem na pojedyncze zwroty,
- rozumie sens bajek, historyjek,
- potrafi wyróżnić proste informacje z tekstu słuchanego.

2. Mówienie:

- uczeń potrafi powtórzyć za nauczycielem, nagraniem,
- potrafi naśladować wymowę angielską,
- posługuje się słownictwem poznanym na lekcji,
- odpowiada na pytania pojedynczymi słowami lub całymi zdaniami.

3. Czytanie:

- uczeń czyta pojedyncze wyrazy poprzez kojarzenie formy pisemnej języka z fonetyczną,
- rozumie często powtarzane polecenia pisemne,
- czyta głośno pojedyncze wyrazy.

4. Pisanie:

- uczeń przepisuje pojedyncze wyrazy i proste zdania z tablicy,
- wstawia wyrazy w luki w tekście na podstawie podanego wzoru,

- samodzielnie pisze wyrazy.

5. **Słownictwo:**

- uczeń rozpoznaje i rozumie słowa w bajkach, choć nie wszystkie potrafi użyć,

- zna podstawowe słownictwo dotyczące własnej osoby, części twarzy,

ubrań, kolorów, liczb, zabawek, pomieszczeń w domu, zwierząt, przyborów szkolnych.

- umie zapisać słowa

6p - uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania.

5p - uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań.

4p - uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popełnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.

3p - uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzaniem prostych słów.

2p - uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz

z przeczytaniem poznanych wyrazów. Nie jest aktywny na zajęciach.

1p - uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela. Ma kłopot ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem.

JĘZYK ANGIELSKI

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA W KLASIE III

TREŚCI:

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:
 1. ja i moi bliscy (rodzina, przyjaciele);
 2. moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość);
 3. moja szkoła;
 4. popularne zawody;
 5. mój dzień, moje zabawy;
 6. jedzenie;
 7. sklep;

8. mój czas wolny i wakacje;
 9. święta i tradycje, mój kraj;
 10. sport;
 11. moje samopoczucie;
 12. przyroda wokół mnie;
 13. świat baśni i wyobraźni.
2. Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka:
 1. reaguje na polecenia;
 2. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek oraz prostych piosenek i wierszyków, szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami, dodatkowymi dźwiękami;
 3. znajduje w wypowiedzi określone informacje.
 3. Uczeń rozumie wyrazy oraz jedno- lub kilkuzdaniowe, bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. historyjki obrazkowe z tekstem, opowiadania):
 1. rozumie ogólny sens tekstu, szczególnie gdy jest wspierany obrazem lub dźwiękiem;
 2. znajduje w wypowiedzi określone informacje.
 4. W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń:
 1. powtarza wyrazy i proste zdania;
 2. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, np. nazywa obiekty z otoczenia i opisuje je, nazywa czynności;
 3. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki – samodzielnie lub w grupie np. w realizacji małych form teatralnych;
 4. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy.
 5. W zakresie wypowiedzi pisemnych uczeń:
 1. przepisuje wyrazy i proste zdania;
 2. pisze pojedyncze wyrazy i zwroty;
 3. pisze bardzo proste i krótkie zdania według wzoru i samodzielnie.
 6. W zakresie reagowania uczeń:
 1. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia;
 2. przedstawia siebie i inne osoby – mówi np. jak się nazywa, ile ma lat, skąd pochodzi, co potrafi robić;
 3. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;
 4. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (np. wita się i żegna, dziękuje, prosi, przeprasza);
 5. wyraża swoje upodobania.
 7. W zakresie przetwarzania tekstu uczeń nazywa w języku obcym nowożytnym np. osoby, zwierzęta, przedmioty, czynności – z najbliższego otoczenia oraz przedstawione w materiałach wizualnych i audiowizualnych.
 8. Uczeń:
 1. wie, że ludzie posługują się różnymi językami i aby się z nimi porozumieć, warto nauczyć się ich języka;
 2. posiada podstawowe informacje o krajach, w których ludzie posługują się danym językiem obcym.
 3. Uczeń potrafi określić, czego się nauczył, i wie, w jaki sposób może samodzielnie pracować nad językiem (np. przez oglądanie bajek w języku obcym nowożytnym, korzystanie ze słowników obrazkowych i gier edukacyjnych).
 4. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki.
 5. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. ze słowników obrazkowych, książeczek), również za pomocą technologii informacyjno-

komunikacyjnych.

Uczeń stosuje konstrukcje:

- I'm/She's/He's
- It's ... It isn't ...
- Is it ...?
- I like ..., I don't like..., Do you like...?
- She/He/It likes..., She/He/It doesn't like..., Does she/he/it like...?
- I've got...,
- She's got...,
- It's in / on / under / over / next to the
- There is / There are
- I can ... / I can't ... / Can you ...?
- It's ... o'clock,
- I'm wearing...

WYMAGANIA EDUKACYJNE

W klasach I-III w ciągu półrocza uczeń otrzymuje oceny cząstkowe w formie punktowej: 6 punktów, 5 punktów, 4 punkty, 3 punkty, 2 punkty, 1 punkt. Ocena półroczna i roczna wynika z ocen cząstkowych, ale nie jest ich średnią. Decydujący wpływ na tę ocenę ma przyrost wiedzy i umiejętności oraz wkład pracy ucznia. Na bieżąco oceniane są: zaangażowanie i zachowanie uczniów, umiejętność współpracy, przygotowanie do zajęć.

Poziom celujący (6p.) otrzymuje uczeń, który:

- opanował fonetycznie materiał językowy i bezbłędnie wymawia poznane zwroty i wyrażenia,
- płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki uwzględniając poprawną wymowę i intonację,
- opanował w pełni poznane słownictwo, tj. bardzo dobrze identyfikuje angielskie słowo z przedmiotem, obiektem lub ich cechami (kolorem, wielkością, ilością), potrafi nazywać czynności, posiada bogaty zasób słownictwa, w pełni rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela,
- rozumie tekst słuchany i potrafi odpowiedzieć na pytania do niego,
- prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji,
- bezbłędnie pisze z pamięci, potrafi napisać krótki tekst według wzoru,
- czyta bardzo płynnie, bezbłędnie wymawiając poszczególne słowa,
- jest wyjątkowo aktywny na lekcji, zawsze wzorowo przygotowany jest do lekcji i wykazuje duże zainteresowanie językiem angielskim.

Poziom bardzo dobry (5p.) otrzymuje uczeń, który:

- popełnia drobne, nieliczne błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażen,
- opanował większość nowych słów i zwrotów,
- w pełni rozumie treść i sens pytań stawianych mu przez nauczyciela,
- uczeń płynnie recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki uwzględniając poprawną wymowę i intonację,
- rozumie tekst słuchany i odpowiada na pytania do niego,
- prawidłowo rozwiązuje zadania na lekcji,
- bezbłędnie przepisuje tekst, potrafi z pamięci bezbłędnie zapisać poszczególne wyrazy,
- czyta bardzo płynnie, popełniając nieliczne, drobne błędy w wymowie,

- jest bardzo aktywny na lekcji, zawsze przygotowany jest do lekcji i wykazuje duże zainteresowanie językiem angielskim.

Poziom dobry (4p.) otrzymuje uczeń, który:

- popełnia drobne błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,
- opanował około 80 % nowego słownictwa,
- odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela,
- na ogół rozumie pytanie i pojmuje jego sens,
- recytuje poznane wierszyki, rymowanki i płynnie śpiewa piosenki, może mieć jednak niewielkie problemy

z wymową i intonacją,

- prawidłowo reaguje na polecenia nauczyciela,
- rozumie tekst słuchany i z drobnymi błędami odpowiada na pytania do niego,
- popełnia nieliczne błędy przepisując tekst, sporadycznie popełnia błędy pisząc z pamięci,
- czyta średnio płynnie, czasami popełniając błędy w wymowie,
- jest dość aktywny na lekcji, zdarza mu się jednak nie być przygotowanym do lekcji.

Poziom dostateczny (3p.) otrzymuje uczeń, który:

- popełnia poważniejsze błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,
- posiada ubogi zasób słownictwa (opanował około połowy poznanych słów i zwrotów) i ma spore trudności w identyfikacji nazwy z przedmiotem, robi błędy przepisując słowa z tablicy, często pisze tak jak słyszy,
- odpowiada na zadane pytania przy pomocy nauczyciela, jego wypowiedzi są mało spójne,
- nie zawsze rozumie treść i sens pytania
- z problemami mówi poznany wierszyk, rymowanekę, czy śpiewa poznaną piosenkę, ma spore problemy

z poprawną wymową,

- rozumie niektóre wyrazy i zwroty w wysłuchanym tekście,
- popełnia wiele błędów pisząc z pamięci,
- czyta średnio płynnie, popełniając poważniejsze błędy w wymowie,
- nie jest zbyt aktywny na lekcji, dość często nie jest przygotowany do lekcji, wykazuje średnie zainteresowanie przedmiotem.

Poziom dopuszczający (2p.) otrzymuje uczeń, który:

- popełnia błędy w wymowie poznanych zwrotów i wyrażeń,
- potrafi powtórzyć za nauczycielem najprostsze słowa, pozostałe sprawiają mu ogromne trudności,
- nie zna podstawowego słownictwa, opanował około 30 % poznanych słów i zwrotów,
- na zadane pytania odpowiada tylko przy pomocy nauczyciela,
- ma trudności w zrozumieniu poleceń, często wymaga ich powtórzenia,
- ma trudności w zrozumieniu wyrazów i zwrotów w tekście słuchanym,
- jest mało aktywny, często nie jest przygotowany do lekcji,
- popełnia rażące błędy w pisowni, nie potrafi przepisać tekstu z tablicy, podręcznika,
- czyta mało płynnie popełniając dużą ilość błędów w wymowie,
- potrafi zapamiętać jedynie najprostsze i charakterystyczne słowa, podobne do słów w języku polskim.

Poziom niedostateczny (1p.) otrzymuje uczeń, który:

- popełnia duże błędy w wymowie, myli słowa
- opanował znikomą część słów i zwrotów, nie zna podstawowych słów,
- nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi zidentyfikować nazwy z przedmiotem bądź połączyć wyrazu

z odpowiednią ilustracją,

- na ogół nie rozumie treści i sensu pytania,
- nie rozumie tekstu słuchanego,
- nie radzi sobie z rozwiązywaniem zadań na lekcji,
- nie potrafi napisać poprawnie najprostszych słów, pisze tak jak słyszy, nie potrafi przepisać tekstu,
- czyta mało płynnie popełniając rażącą ilość błędów w wymowie,
- notorycznie nie jest przygotowany do lekcji, nie wykazuje najmniejszego zainteresowania językiem angielskim.

OBYWIAZUJĄCE WYPOSAŻENIE NA ZAJĘCIACH: ćwiczenia, zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania, kredki, nożyczki, klej.

Podręcznik dzieci mogą zostawić w domu. Uczeń powtarza w domu słówka z podręcznika oraz ćwiczy śpiewanie piosenek. Piosenki znajdują się na płytach dołączonych do podręcznika. Uczeń ma możliwość utrwalania słówek na platformie InstaLing.